

**комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад № 2 (МАДОУ ЦРР д/с № 2)**

236010, г. Калининград, ул. Менделеева, 18

Тел./факс: 8(4012) 96-20-01; 92-83-91

сайт: www.детскийсад2.рф; адрес электронной почты: ds002@edu.klgd.ru

ОКПО 48746619 ОГРН 1023900763985 ИНН/КПП 3905030261/390601001

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «30»мая 2023 г.
Протокол № 5

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ ЦРР д/с №2
М.Л. Середа
от 02.08.2023 г. № 565

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Думай-ка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Малиновская Анастасия Валерьевна,
педагог-психолог.
г. Калининград

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа. Предметом дополнительной образовательной программы как учебной дисциплины является развитие логического мышления. Программа дает ребенку возможность отработать навыки сразу по нескольким направлениям: активное участие в воссоздании силуэтов, построек, изображений, в играх моделирующего характера, как по образцу, так и по личному замыслу, решение логико-математических заданий, используя нестандартные подходы, умение отстаивать свое мнение и доказывать свою правоту. В рамках деятельности по направлению программы несовершеннолетние обучающиеся проводят причинно-следственные цепочки и связи суждений, развивают свои мыслительные функции, что помогает справляться с заданиями как по заданной программе, так и в повседневной жизни. Кроме того, логический процесс на занятиях – это предмет, где требуются навыки коммуникации, умение слушать и отстаивать свою точку зрения в командной работе, принимать точку зрения других членов группы. Итог программной деятельности – участие в интеллектуальных конкурсах, что позволяет адаптироваться к социокультурной жизни, пониманию понятия конкуренции, развить навыки публичных выступлений и аргументации своей точки зрения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа. Идея программы предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, элементарная математика и логика, с помощью которых дети научатся объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Развитие познавательных процессов – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того насколько будут развиты у ребенка память, мышление, воображение, внимание, восприятие, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.

Развитие логического мышления – сложный мыслительный процесс. Несовершеннолетние обучающиеся учатся анализировать, делать правильные выводы, видеть пути решения задач.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Думай-ка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы. Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность образовательной программы. Работа с детьми направлена на формирование умственных способностей ребенка при помощи логико-математического и речевого развития ребенка, включая в себя формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, развитие радости творчества, выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, а также видеть себя глазами окружающих. Также актуальность дополнительной образовательной программы состоит в том, что ребенок большую часть материала не просто активно запоминает, а фактически сам же и открывает, разгадывает, расшифровывает, составляет. При этом, идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Педагогическая целесообразность образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Думай-ка» построена таким образом, что ее педагогическая целесообразность проявляется в возможности индивидуализации образовательной траектории учащегося для формирования таких личностных результатов как «готовность и способность к логическому мышлению, рассуждению, построению сложных логических цепочек и причинно-следственных связей, применение данного навыка для освоения образовательных программ и в обыденной жизни». Обучение по программе «Думай-ка» расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, дает возможность проявить и развить потенциальные возможности и способности ребенка, причем процесс этот происходит в комфортной для развития личности обстановке. В процессе работы развивается мышление и логические навыки.

Практическая значимость образовательной программы. Несовершеннолетние обучающиеся смогут систематизировать полученные знания и применять различные методы при решении нестандартных задач, а также уметь устанавливать соответствие между количеством предметов и числом, цифрой, знать геометрические фигуры и формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, ромб, 5-6-треугольник, цилиндр, конус, пирамида, куб, шар, называть и показывать элементы геометрических фигур (стороны, углы), выкладывать из палочек геометрические фигуры, силуэт предметов по схеме, дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов, раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине,

высоте; иметь представление о частях суток, временах года, о количестве месяцев в году и дней недели, уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости, а также использовать в речи антонимы, синонимы, слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет, обобщения, понимает смысл многозначных слов, пословиц, фразеологических оборотов.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества; - принцип комплексного подхода.

Отличительная особенность программы заключается в современных требованиях к дошкольному образованию, ориентирующую педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Работа по развитию логического мышления позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать.

Занятия по программе способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Цель образовательной программы заключается в содействии к успешной адаптации детей дошкольного возраста к формированию психологической и личностной готовности ребенка к школе и социуму (развитие познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки; развитие волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями, людьми старшего возраста; формирование готовности к новой социальной роли школьника); развитию основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения; развитию предпосылок учебных умений и навыков; развитию представлений об окружающем мире, развитию речи.

Задачи образовательной программы:

Обучающие:

1. Знакомить детей с основными геометрическими понятиями.
2. Формировать умения следовать устным инструкциям.
3. Обучать различным приемам работы с бумагой, картоном, конструктором.
4. Создавать композиции с изделиями.

Развивающие:

1. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.

2. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
3. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
4. Совершенствовать логическое мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к занимательной деятельности.
2. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
3. Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Думай-ка» предназначена для детей в возрасте 6 - 7 лет.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе. Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Срок усвоения программы – 9 месяцев. Общее количество часов в год – 18 часов. Продолжительность занятий составляет 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в две недели.

Объем и срок освоения образовательной программы. Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы требуется 18 часов, включая индивидуальные консультации, участие в интеллектуальных конкурсах, тренинги.

Основные методы обучения. В процессе реализации программы используются различные формы: традиционные, комбинированные, практические игры, интеллектуальные конкурсы. Занятия по данной программе состоят из теоретической, практической и диагностической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить, как творческую деятельность.

Типичное занятие, как правило, имеет следующую структуру:

- краткое повторение пройденного материала;
- знакомство с новой темой;
- вводный инструктаж;
- практическая работа;
- уборка рабочего места.

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога);

- репродуктивный (применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний);

- частично-поисковый (используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся).

В процессе освоения программы используются комбинированные, практические, диагностические типы занятий.

Объем программы включает в себя:

- теоретическую часть,

- практическую часть,

- диагностическую часть.

Первый компонент содержит материалы по ознакомлению детей с теоретическими основами логики – математической и речевой деятельности. То, о чем узнают дети, доводится до них в форме игровых образовательных ситуаций, рассказа и бесед педагога, обсуждений, рассматриваний и наблюдений. При этом используется наглядность и информационно-коммуникативные технологии.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети во время логики – математической и речевой деятельности: навыки и умения работы друг с другом, с решением простейших логических задач и т.д.

Третий компонент реализует педагог при помощи вопросов и бесед, наблюдений для выявления достижения ребенка или недостаточность освоения программы.

Занятия проводятся в различных формах, таких как: практическое занятие, выставка, открытое занятие и т.д.

Планируемые результаты. Регулярная и планомерная работа по совершенствованию мыслительных операций не только существенно повысит готовность обучающегося к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения, но и подготовит его к обучению в школе.

Обучающиеся должны уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку
- Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- Называть числа в прямом порядке до 20;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту;
- Делить предметы на несколько равных частей
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

Обучающиеся должны знать:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседней числа;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений:

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правильности выполнения заданий.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с заданиями.

- Высокий уровень. Правильное выполнение заданий без помощи педагога.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы. Для выявления уровня усвоения содержания программы проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в начале и конце обучения по программе. Обучающиеся участвуют в различных интеллектуальных конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, например: «Здоровый дошкольник» и «Почемучки-Знайки».

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный

закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия:

- кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин;
- пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.);

Кадровые условия:

- педагог-психолог.

Материально-технические условия: дидактические материалы, наглядные пособия, необходимые канцтовары, доска.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (18 часов, 2 часа в месяц)

Тема 1. Логика

Блок 1 «Сравнение предметов и групп предметов»

Учить детей сравнивать предметы по форме и цвету;

Закрепить умение выделять главные, существенные признаки;

Учить детей сравнивать предметы по размеру и массе;

Учить детей сравнивать предметы по скорости движения;

Учить детей сравнивать предметы по назначению и расположению;

Учить детей сравнивать предметы, находить общие и различительные признаки предметов.

Блок 2. «Обобщение предметов и групп предметов»

Учить детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств;

Закрепить умение сравнивать предметы, решать проблемные ситуации и делать выводы;

Формировать у детей простейшую логическую структуру.

Блок 3. «Классификация предметов и групп предметов»

Учить детей классифицировать предметы по функциональным признакам;

Учить детей классифицировать предметы по назначению;

Учить детей находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы.

Блок 4. «Пространственно-временные представления»

Учить детей находить и называть правую и левую сторону;

Познакомить детей с понятием ближе – дальше, близкий – далекий;

Познакомить детей с понятием раньше – позже, ранний, поздний;

Познакомить детей с понятием впереди – сзади, передний, задний;

Познакомить детей с понятием младше – старше, младший, старший;

Познакомить детей с понятием громче – тише, громкий, тихий.

Тема 2. Речевое развитие

Блок 1. «Развитие связной речи и речевого общения»

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание;

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации;

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении;

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию;

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца;

Приучать детей давать доказательные ответы.

Блок 2. «Знакомство с художественной литературой»

Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц;

Научить детей понимать переносный смысл пословиц, понимание морали сказок;

Знакомство детей с интонационной составляющей ролей сказок.

Блок 3. «Развитие психологической сферы»

Развивать у детей внимание, память, ассоциативное, абстрактное, логическое мышление, восприятие, воображение, мелкую моторику рук;

Воспитывать желание заниматься, уважительное отношение к ответам товарищей;

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего часов	теория	практика
Формирование элементарных математических представлений (логика)				
1	Сравнение предметов и групп предметов	2 ч.	1 ч.	1 ч.
2	Обобщение предметов и групп предметов	2 ч.	1 ч.	1 ч.
3	Классификация предметов и групп предметов	2 ч.	1 ч.	1 ч.
4	Пространственно-временные представления	3 ч.	1 ч.	2 ч.
Итого: 9 ч.				
Речевое развитие				
1	Развитие связной речи и речевого общения	3 ч	1 ч.	2 ч.
2	Знакомство с художественной литературой	3 ч.	1 ч.	2 ч.
3	Развитие психологической сферы	3 ч..	1 ч.	2 ч.
Итого: 9 ч. В общей сложности 18 часов.				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности направленности «Думай-ка»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	18 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в 2 недели
5.	Количество часов	18 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024 г.г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, тренинги, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по таймингу проведения занятий, важности соблюдения графика учебной деятельности и отдыха.	Безопасность и здоровый образ жизни, трудовое воспитание.	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование.	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное	В рамках занятий	Сентябрь-май

	используемому инвентарю и материалам на занятии.	воспитание		
4.	Участие в конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

8. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 6-7 лет. С. – Пб, 1996

9. Бабушкина. Т.М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009

10. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.

11. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. Дыбина О.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

12. Необыкновенная история обыкновенных вещей./Авт. Рубрик Е.А. Неволина, Е.А. Шапунова.- М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004

13. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336 с.

14. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя.-2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.-144с.

15. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995

16. Сборник дидактических игра по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. Л.Ю. Павлова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012